

**PROYECTO
EDUCATIVO
2019**



**Jardín infantil
y
Sala Cuna Baloo**

LA REFORMA EDUCACIONAL EN CHILE

La reforma Educacional chilena, se hace presente en todos los niveles de educación, incluyendo así la Educación Parvularia, que tiene como principal fundamentación en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia; en donde se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación General Básica, nuestra jardín infantil se orienta sobre los fundamentos relevantes de las bases curriculares como: los factores del curriculum en este nivel y que ofrece un conjunto de aprendizajes esperados, que son una propuesta e objetivos que pueden ser seleccionada, ampliando, desglosada, enriquecida, según las necesidades de aprendizajes del grupo de niños y niñas.

Es así que nos basamos en las políticas de educación Parvularia considerando lo descrito en la Ley General de educación (20370) en la realización de nuestro proyecto Educativo Institucional Jardín Infantil y Sala Cuna Baloo,, que tiene como objetivo; orientar el quehacer técnico y pedagógico de la unidad educativa, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza de aprendizaje. Es relevante para nuestra unidad Educativa conocer las normas que rigen el funcionamiento del PEI y que cada estamento que compone el establecimiento y este deberá conocer y participar en su elaboración, para lograr así el compromiso de todos los agentes involucrados.

INDICE

CONTENIDO	Páginas
• Portada	1
• La Reforma Educacional en Chile	2
• Índice	3-4
• Antecedentes General	5
• Marco legal	6
• Visión - Misión	7
• Valores	8
• Principios	9
• Curriculum	10-11
• Rutinas pedagógicas	12-15
• Características jardín infantil y sala cuna Baloo ✓ Reseña histórica ✓ Fundamentos ✓ Prácticas pedagógicas	16-19
• Organización del personal	20
• Organigrama institucional	21
• Perfiles del personal	22 a 30
• Rol del personal	31
• Directiva del jardín	32
• Funcionamiento del jardín ✓ Perfil niños egresados del jardín	33-37
• FODA 2018	38-40
• Proyectos 2018	41-42
• Aprendizajes específicos	43
• Aprendizaje esperado con los niños y niñas	44-46
• Programa de trabajo con la familia	47-48
• Programa de trabajo con el personal	49
• Programa de trabajo con la comunidad	50
• Estrategias metodológicas	51-53
• Actividades a realizar con los niños y niñas año 2018	54-55
• Talleres 2018	56-58

• Criterios de evaluación	59-60
• Material didáctico	61-68
• Mobiliario y equipamiento para el nivel medio menor	69-72
• Reglamento Interno entregado a apoderados	73-77
• Plan de emergencia entregado a apoderados	78-80

Antecedentes generales del Establecimiento Educativo

Nombre	Jardín Infantil- Sala Cuna Baloo
Dirección	Pje. Eleuterio Ramírez 1048, viña del mar
Teléfono	32 2882481 Nivel medio menor 323506297
Nombre del representante	Juana Oliva Molina
Profesión	Educadora de párvulos
Directora	Juana Oliva
Profesión	Educadora de párvulos
Horario de atención	07:30 a 20:00 hrs. Lunes a Sábado
E - mail	sjbaloo1@hotmail.com
Capacidad de Matrícula	Sala Cuna 13 lactantes Jardín Infantil 40 Párvulos
Nivel educativos	Sala Cuna Menor Sala Cuna Mayor Medio Menor Medio Mayor Transición I Y II
Entrega de alimentos	1° y 2° Ciclo

MARCO LEGAL

Normativas para la elaboración del Proyecto Educativo

Tipo de Norma	Número	Título
Ley	20.532	Autorización de funcionamiento de establecimiento de educación párvulo.
Ley	20.835	Crea la subsecretaría de la Educación parvularia y la Intendencia de la educación parvularia.
Ley	20.529	Sistema Nacional de aseguramiento de la calidad de la educación Parvularia
Ley	20.370	Ley general de la educación
Ley	20.845	Regula inclusión
Ley	20.832	Autorización de funcionamiento para establecimiento de educación parvularia
Ley	20.911	Crea el plan de formación ciudadana para los establecimiento educacionales reconocidos por el estado

VISIÓN

La visión de futuro del jardín infantil y sala cuna Baloo es compartir una educación de calidad Integral, creativa, innovadora, incorporando a niños y niñas en todos sus procesos para que adquieran las competencias necesarias y sólidas para el ingreso a la Enseñanza Básica. Además se espera que se relacionan e un ambiente cálido y armónico, que impere un espíritu de colaboración, respetando las diferencias individuales y promoviendo la integración.

MISIÓN

El jardín infantil y sala cuna Baloo tiene como misión ofrecer: Educación de calidad, oportuna y pertinente, activa y participativa, en un ambiente apropiado para brindar tranquilidad y confianza a los padres y apoderados, favoreciendo aprendizajes significativos en función al desarrollo integral de niños y niñas, en estrecha relación y compromiso con la familia e incentivando la continuidad en el Sistema Educativo y su posterior aporte a la sociedad.

VALORES

Como jardín infantil que fomenta y aprecia la participación de los entes de nuestra comunidad en el quehacer de nuestro proyecto educativo, hemos detectado interés general de promover los siguientes valores que están directamente relacionado con que nuestros niños y niñas que en un futuro sean personas idóneas en relación a la capacidad de una convivencia con pares y/o adultos que conforman su entorno, a continuación se definirán brevemente cada valor a trabajar durante este año en curso.

SOLIDARIDAD: Éste valor se promoverá con el fin de que nuestros niños y niñas creen lazos afectivos con intereses en común y colaboración mutua.

VERDAD: Éste valor se trabajará día a día promoviendo la honestidad y sinceridad frente a situaciones cotidianas en donde los niños y niñas opinen libremente en relación a situaciones puntuales.

RESPECTO: Es un valor que se promoverá a través de la apreciación y reconocimiento de toda persona, animal o cosa que lo rodee.

RESPONSABILIDAD: Éste valor se trabaja día a día desde el saludo (panel de responsabilidades) hasta el final de nuestra rutina, dándole tareas a cada uno de nuestros párvulos.

INTEGRACIÓN: Éste valor se trabaja todos los años en nuestro jardín al integrar a nuevos niños y niñas con capacidades y necesidades diferentes, de otros países.

PRINCIPIOS

Nuestro Jardín infantil y sala cuna se regirá por algunos de los principios educativos, estipulados en las Bases Curriculares de Educación Parvularia de nuestro país.

Principio de bienestar: En todo momento de nuestra rutina propiciamos momentos en que los niños y niñas se sientan plenos, seguros, protegidos, que siempre sean los protagonistas y disfruten de actividades variadas y juegos.

Principio de potenciación: En éste principio daremos énfasis a las capacidades de cada niño y niña potenciando su enseñanza-aprendizaje, a través de la toma de confianza en sus propias destrezas para enfrentar el día a día y así contribuir a su medio desde su propia mirada.

Principio de singularidad: Como jardín propiciamos instancias de aprendizajes en todo ámbito, siempre teniendo en cuenta éste principio ya que todo niño o niña aprende con estilos y ritmos de aprendizajes propios, cada uno de nuestros niños y niñas son únicos e irrepetibles.

Principio del juego: A través del juego se abren variadas posibilidades para la imaginación, la creatividad, la participación, la libertad y la adquisición de aprendizajes para su vida.

CURRICULUM

Desde un comienzo nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna, ha propuesto trabajar con el Currículum Integral, el cual enfatiza que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño y o la niña, teniendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicológicas, socioafectivas, psicomotrices, entre otras.

Al trabajar con el Currículum Integral nos implica desarrollar en nuestros niños y/o niñas de forma gradual las habilidades a través de temáticas variadas y abarcando todos los ámbitos de aprendizaje.

- Desarrollo personal y social.
- Comunicación Integral
- Interacción y comprensión del entorno

Esta metodología nos permite centrar una continuidad en el desarrollo de todas las habilidades y el desarrollo armónico del niño en todos sus aspectos.

La idea central de esta modalidad es que los intereses y necesidades del niño sea la base que oriente todas las acciones a realizar. Respetando sus características y conocimientos previos.

Fundamentos del Currículum Integral

- **Filosóficos:** Propiciar un proceso en el cuál aprenda a dar significado a las relaciones para acceder a su propia identidad, en el contexto histórico en el que vive.

La participación del educando y la comunidad educativa es relevante para las experiencias de aprendizaje.

- **Psicológicos:** Se refiere a que debemos considerar al niño como sujeto activo de su propio cambio. Es elemental que el niño afronte satisfactoriamente los problemas y etapas, creando una identidad propia, seguro de sí mismo, siendo capaz de valerse por sus experiencias significativas.
- **Pedagógicos:** Se busca considerar todos los aprendizajes con actividades variadas y de acuerdo a las características de desarrollo y aprendizajes previos, necesidades, intereses y condiciones particulares del niño y la niña.

RUTINA PEDAGÓGICA DIARIA**SALA CUNA MENOR**

- 07:30 a 09:00 Recepción (material didáctico)
- 09:00 a 09:45 Siesta
- 09:45 a 10:00 Hábitos Higiénicos
- 10:00 a 10:20 Saludo
- 10:20 a 10:50 Actividad variable 1
- 10:50 a 11:00 Muda
- 11:00 a 11:40 Almuerzo
- 11:40 a 12:00 Nos preparamos para dormir
- 12:00 a 13:30 Siesta
- 13:30 a 14:00 Hábitos higiénicos
- 14:00 a 14:15 Jugo
- 14:15 a 14:30 Saludo
- 14:30 a 14:45 Actividad variable 2
- 14:45 a 15:00 Nos preparamos para la leche
- 15:00 a 15:30 Leche
- 15:30 a 16:00 Muda
- 16:00 a 17:00 Siesta
- 17:00 a 17:45 Juego Dirigido
- 17:45 a 18:00 Hábitos higiénicos
- 18:00 a 18:30 Cena
- 18:30 a 19:00 Muda
- 19:00 a 20:00 Despedida (material didáctico)

RUTINA PEDAGÓGICA DIARIA**SALA CUNA MAYOR**

- 07:30 a 09:00 Recepción (material didáctico)
- 09:00 a 09:30 Juego Libre
- 09:30 a 10:00 Hábitoshigiénicos
- 10:00 a 10:20 Saludo
- 10:20 a 10:50 Hábitos higiénicos
- 11:00 a 11:40 Almuerzo
- 11:40 a 12:00 Nos preparamos para dormir
- 12:00 a 13:30 Siesta
- 13:30 a 14:00 Hábitos higiénicos
- 14:00 a 14:15 Jugo
- 14:15 a 14:30 Saludo
- 14:30 a 15:00 Actividad variable 2
- 15:00 a 15:30 Leche
- 15:30 a 16:00 Muda
- 16:00 a 16:30 Colación
- 16:30 a 17:00 Taller
- 17:00 a 17:45 Juego dirigido
- 17:45 a 18:00 Nos preparamos para la cena
- 18:00 a 18:30 Cena
- 18:30 a 19:00 Muda
- 19:00 a 20:00 Despedida (material didáctico)

RUTINA DIARIA

NIVEL MEDIO MENOR

- 08:00 - 10:00 Llegada (material didáctico)
- 10:00 - 10:30 Círculo
- 10:30 - 10:50 Actividad Variable
- 10:50 - 11:00 Hábitos Higiénicos
- 11:00 - 11:20 Patio
- 11:20 - 11:30 Hábitos higiénicos
- 11:30 - 12:10 Almuerzo
- 12:10 - 12:20 Hábitos higiénicos
- 12:20 - 13:45 Descanso
- 13:45 - 14:00 Hábitos higiénicos
- 14:00 - 14:30 Círculo (saludo)
- 14:30 - 15:00 Taller
- 15:00 - 15:20 Biblioteca
- 15:20 - 15:50 Patio
- 15:50- 16:00 Hábitos higiénicos
- 16:00 - 16:30 Colación
- 16:30 - 16:40 Hábitos higiénicos
- 16:40 - 17:00 Trabajo en el cuaderno
- 17:00 - 17:30 Juego de rincón
- 17:30 - 18:00 Juego libre - despedida

RUTINA DIARIA**NIVEL MEDIO MAYOR**

- 07:30 - 10:00 Llegada
- 10:00 - 10:30 Círculo
- 10:30 - 10:50 Actividad Variable o Taller
- 10:50 - 11:00 Biblioteca
- 11:00 - 11:15 Patio
- 11:15 - 11:25 Hábitos higiénicos
- 11:25 - 12:40 Trabajo cuaderno
- 11:40 - 11:45 Nos preparamos para el almuerzo
- 11:45 - 12:20 Almuerzo
- 12:20 - 12:30 Hábitos higiénicos
- 12:30 - 13:45 Descanso
- 13:45 - 14:00 Hábitos higiénicos
- 14:00 - 14:30 Círculo
- 14:30 - 15:00 Trabajo libro
- 15:00 - 15:30 Patio
- 15:30 - 15:40 Hábitos higiénicos
- 15:40- 16:00 Juego de rincón
- 16:00 - 16:30 Colación
- 16:30 - 16:40 Hábitos higiénicos
- 16:40 - 17:00 Taller
- 17:00 - 17:30 Trabajo en proyecto de Lectura visual
- 17:30 -18:15 Biblioteca o juego libre
- 18:15 - 18:30 Cena
- 18:30 - 18:45 Hábitos higiénicos
- 18:45 - 20:00 Despedida (material didáctico)

RUTINA DIARIA

TRANSICIÓN

- 07:30 - 10:00 Llegada
- 10:00 - 10:20 Círculo
- 10:20 - 11:00 Actividad Variable o Taller
- 11:00 - 11:15 Biblioteca o juego libre
- 11:15 - 11:40 Patio
- 11:40 - 11:45 hábitos higiénicos
- 11:45 - 12:15 Almuerzo
- 12:15 - 12:20 Hábitos higiénicos
- 12:20 - 12:30 Prepararse para descansar
- 12:30 - 13:45 Descanso
- 13:45 - 14:00 Llegada - Hábitos higiénicos
- 14:00 - 14:20 Círculo
- 14:20 - 15:30 Actividad variable o Taller
- 15:30 - 15:55 Patio
- 15:55 - 16:00 Hábitos higiénicos
- 16:00 - 16:20 Colación
- 16:20 - 16:30 Hábitos higiénicos
- 16:30 - 17:00 Trabajo en proyecto de Lectura visual
- 17:00 - 17:30 Biblioteca
- 17:30 - 18:15 Juego de rincón
- 18:15 - 18:30 Cena
- 18:30 - 18:45 Hábitos higiénicos
- 18:45 - 20:00 Despedida (material didáctico)

CARACTERÍSTICAS JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA BALOO

Reseña histórica

El Jardín Infantil y sala cuna "BALOO" nació en el año 1994 con el empadronamiento de la junta Nacional de Jardines Infantiles. Se encuentra ubicado en el centro de Viña del Mar y está orientado a las familias que trabajan en su cercanía y a las familias que viven en sus alrededores.

Al Jardín Infantil y Sala Cuna asisten niños y niñas a partir de los 84 días a 5 años 11 meses, correspondientes a los diferentes niveles socio- económicos.

Cabe mencionar que el Jardín infantil siempre ha tenido la misma sostenedora - directora.

El jardín infantil nace de la inquietud de su dueña de aportar con su experiencia obtenida en Suecia, país en el cual vivió, estudió y trabajó, obteniendo de esa cultura herramientas para desarrollar en nuestro país.

Cabe mencionar que la Sra. Juana Oliva tiene una basta experiencia en inclusión, con un diplomado en bilingüismo y una pasantía en educación preescolar en cuba.

Desde los comienzos el jardín Infantil Baloo ha abierto sus puertas a los niños y niñas con necesidades especiales y con otras culturas, idiomas, etc.

En sala cuna contamos con convenios con empresas y también asisten niños en forma particular. En niveles medios y transición solo trabajamos con matriculas particulares.

Los apoderados eligen su jornada y horario dependiendo la necesidad de cada familia

Nuestras jornadas son:

- $\frac{1}{2}$ jornada mañana 8:00 a 12:00 hrs.
- $\frac{1}{2}$ jornada mañana 8:30 a 12:30 hrs.
- $\frac{1}{2}$ jornada mañana 10:00 a 14:00 hrs.
- $\frac{1}{2}$ jornada tarde 14:00 a 18:00 hrs.
- Jornada completa 08:00 a 18:00 hrs.
- Extensión horaria hasta las 20:00 hrs.

Nuestro establecimiento educacional atiende a los niños durante todo el año, desde las 07:30 a 20:00hrs. De Lunes a Sábado.

Cada una de nuestras familias tiene diferentes horarios de permanencia en el jardín según sea su necesidad, contamos con media jornada y jornadas completas.

El personal que trabaja en nuestros establecimientos cuenta con sus respectivos títulos. Cabe mencionar que cada uno del personal cuenta con una habilidad específica que contribuye que la educación que ofrecemos sea de calidad e innovadora.

El establecimiento se encuentra ubicada dentro de un pasaje sin salida de autos, son casas que fueron adaptadas para poder funcionar como Jardín Infantil, y cada una de nuestra sala se encuentra amoblada y con el material didáctico.

Fundamentos

Los fundamentos del Jardín infantil están basada en la filosofía humanista enfocados a desarrollar personas autónomas, responsables, originales, con el fin de ofrecerles a nuestros niños las posibilidades de desarrollarse plenamente en todas las potencialidades y las capacidades para aprender a lo largo de la vida, basado en la transcendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad, el respeto a la naturaleza, el amor a la verdad, justicia y belleza, el sentimiento a la patria a su identidad y tradiciones. Consideramos que la familia es actor principal en la formación de nuestros niños con sus diferentes realidades y características.

Nuestra labor será apoyar a las familias en la formación educativa y formativa de nuestros niños y niñas, estableciendo líneas de nexo en común entre el Jardín infantil y las familias.

Creando redes sociales con la comunidad, siendo de gran importancia que estén comprometidas con nuestros niños.

Prácticas pedagógicas

La metodología de trabajo es a través de método de proyectos educativos y efemérides relevantes de nuestro país y para los aprendizajes a alcanzar, en los cuales se incluirán los 3 ámbitos de experiencias para el aprendizaje con sus respectivos núcleos de aprendizaje.

Además en los niveles medio y transición todos los días se incluirán alguno de los diferentes talleres:

- Taller Inglés (Transición)
- Expresión Corporal
- Taller Musical
- Taller Manualidad
- Experimentación Didáctica
- Taller Cocina
- Salidas Pedagógicas

Para poder tener una visión general del grupo de niños y niñas con que vamos a trabajar durante el año 2019 durante todo el mes de marzo se realizarán evaluaciones diagnósticas, las cuales serán entregadas a las familias mediante entrevistas con las educadoras de párvulos del nivel educativo y a partir del análisis de estas evaluación se organizará el Plan educativo de cada nivel la primera semana del mes de Abril del presente año.

En cada proyecto educativo se realizarán evaluaciones, las cuales serán informadas y entregadas a las familias en el mes de Julio al finalizar el primer semestre y en el mes de diciembre al finalizar el año escolar.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Sostenedora y Directora

Juana Oliva Molina
Educatora de párvulos

Educatora

Nivel Sala Cuna

Juana Oliva
Molina

Educatora

Nivel Sala Cuna

Loreto Soto
Sepúlveda

Educatora

Nivel Medio
Menor

Jacqueline
Lara Peralta

Educatora

Nivel Medio
Mayor
María José
Briones
Castillo

Educatora

Nivel
Transición I y
II
Marcela Brito
Oliva

Técnico Sala Cuna

Alisson Campos
Vielma

Técnico nivel medio menor

Geraldine Ahumada
Mendoza

Técnico nivel medio mayor

Paola Benavides
Salgado

Nutricionista

Gustavo
Fuentelba

Prevencionista de riesgo

Vanessa Jeria

Manipuladoras de alimentos

Marcela Tapia Omar
Francisca Araya Ayala

Personal de Aseo

Carolina Arancibia
Olivares
Francisca Araya Ayala

PERFILES DEL PERSONAL

- a) Directora : Juana Oliva Molina
Título Educadora de párvulos
Horas directivas 15 hrs.
Semanales
- b) Educadora de párvulos : Juana Oliva Molina
Título Educadora de Párvulos
Nivel Sala Cuna
Horas contrato 30 hrs.
Semanales
- c) Educadora de párvulos : Loreto Soto Sepúlveda
Título Educadora de Párvulos
Nivel medio menor
Horas contrato 45 hrs.
Semanales
- d) Educadora de párvulos : Jacqueline Lara Peralta
Título Educadora de Párvulos
Nivel medio menor
Horas contrato 45 hrs.
Semanales
- e) Educadora de párvulos : María José Briones Castillo
Título Educadora de Párvulos
Nivel medio mayor
Horas contrato 45 hrs.
Semanales

f) Educadora de párvulos :Marcela Brito Oliva

Título Educadora de Párvulos

Nivel transición

Horas contrato 45 hrs.

Semanales

g) Técnico en Ed. Parvularia: Alisson Campos Vielma

Título Técnico en Ed. Parvularia

Nivel sala cuna

Horas de contrato: 45 hrs.

Semanales

h) Técnico en Ed. Parvularia: Geraldine Ahumada Mendoza

Título Técnico en Ed. Parvularia

Nivel medio menor

Horas de contrato: 45 hrs.

Semanales

i) Técnico en Ed. Parvularia: Paola Benavides Salgado

Título Técnico en Ed. Parvularia

Nivel medio mayor

Horas de contrato: 45 hrs.

Semanales

j) Manipuladora de alimentos: Marcela Tapia Omar

Título manipuladora alimentos

Horas contrato 45 hrs.

Semanales

k) Manipuladora de alimentos: Francisca Araya Ayala

Título manipuladora alimentos

Horas contrato 20 hrs.

20 Semanales

l) Personal de servicio :Carolina Arancibia Olivares

Horas contratadas: 32,5hrs.

semanal

m) Personal de servicio : Francisca Araya Ayala

Horas de contratadas 22,5 horas.

(Media jornada tarde) semanal



PERFIL DE CARGO
DIRECTIVO
 RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeña

Directivo

1.1 Cargo que desempeña

Directora

1.2 Cantidad de horas directivas

15

2.-Titulo Profesional /Administrativo/Técnico que se exigirá(si corresponde)

Educadora de Párvulos

3.- Cantidad de personas que tendrán este perfil

1

4.- Funciones Principales

Liderar, organizar, planificar, controlar

5.- Competencias Necesarias

Titulo de educadora de párvulos



PERFIL DE CARGO DOCENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Tipo de función que desempeña

DOCENTE

Nivel de enseñanza

Transición 1 y 2

Materia	Horas Docente por Materia
Desarrollo personal y social	20
Comunicación Integral	15
Interacción y Comprensión del Entorno	10

Nivel de enseñanza

Sala Cuna

Materia	Horas Docente por Materia
Desarrollo personal y social	20
Comunicación Integral	15
Interacción y Comprensión del Entorno	10

Nivel de enseñanza

Nivel Medio Menor

Materia	Horas Docente por Materia
Desarrollo personal y social	20
Comunicación Integral	15
Interacción y Comprensión del Entorno	10

Nivel de enseñanza

Nivel Medio Mayor

Materia	Horas Docente por Materia
Desarrollo personal y social	20
Comunicación Integral	15
Interacción y Comprensión del Entorno	10

2.- Titulo Profesional /Administrativo/Técnico que se exigirá (si corresponde)

Educadora de Párvulos

3.- Cantidad de personas que tendrán este perfil

5

4.- Funciones Principales

Planificar, ejecutar, evaluar, organizar

5.- Competencias Necesarias

Titulo de educadora de párvulos



PERFIL DE CARGO
ASISTENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Nivel de enseñanza que atenderá (si corresponde) Sala Cuna
- 1.1 Cantidad de hora contratadas 45
- 2.-Titulo Profesional /Administrativo/Técnico que se exigirá(si corresponde)
- Técnico en párvulo
- 3.- Cantidad de personas que tendrán este perfil 1
- 4.- Funciones Principales Apoyar a la educadora en la labor educativa
- 5.- Competencias Necesarias Titulo de técnico en párvulos



PERFIL DE CARGO
ASISTENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Nivel de enseñanza que atenderá (si corresponde)		Nivel Medio
1.1 Cantidad de hora contratadas		45
2.-Titulo Profesional /Administrativo/Técnico que se exigirá(si corresponde)	Técnico en párvulo	
3.- Cantidad de personas que tendrán este perfil		2
4.- Funciones Principales	Apoyar a la educadora en la labor educativa	
5.- Competencias Necesarias	Titulo de técnico en párvulos	



PERFIL DE CARGO
ASISTENTE
RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Nivel de enseñanza que atenderá (si corresponde)

Sala Cuna

1.1 Cantidad de hora contratadas

20

2.-Título Profesional /Administrativo/Técnico que se exigirá(si corresponde)

Manipuladora de Alimentos

3.- Cantidad de personas que tendrán este perfil

1

4.- Funciones Principales

Preparar alimentos sala cuna, preparar biberones

5.- Competencias Necesarias

Certificado manipuladora de alimentos



PERFIL DE CARGO
ASISTENTE

RECONOCIMIENTO OFICIAL

1. Nivel de enseñanza que atenderá (si corresponde)

Jardín
Infantil

1.1 Cantidad de hora contratadas

40

2.-Título Profesional /Administrativo/Técnico que se exigirá(si corresponde)

Manipuladora de Alimentos

3.- Cantidad de personas que tendrán este Perfil

1

4.- Funciones Principales

Preparar alimentos, ordenar, limpiar, servir,
velar por la higiene

5.- Competencias Necesarias

certificado manipulación de alimentos

ROL DEL PERSONAL

- 1. Directora:** El rol de la directora será promover a través de la gestión y liderazgo pedagógico y educativo el desarrollo de las distintas áreas. Promover el aprendizaje y desarrollo integral de todos los niños y niñas a través de su liderazgo favorecerá los espacios de comunicación y reflexión de la comunidad educativa.
- 2. Educadora de párvulos:** Tiene el rol de liderar el proceso de enseñanza y aprendizaje en bienestar de los niños y niñas planificando, implementando, evaluando y promoviendo prácticas pedagógicas de calidad. Trabajos en conjunto con la directora para que la comunidad educativa alcance la visión y misión, los objetivos y principios definidos en el Proyecto Educativo.
- 3. Técnico en Educación Parvularia:** Su rol será apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en conjunto con la educadora de párvulo.

En conjunto con la Educadora deberá generar espacios de reflexión de sus prácticas pedagógicas, generar instancias de redes de apoyo con la comunidad educativa y familias.

- 4. Personal de servicio:** personal de aseo, contribuir al buen funcionamiento del jardín Infantil en bienestar de los niños y niñas.
- 5. Manipuladora de alimentos:** Su rol será mantener orden y limpieza de la cocina y bodega, según normas establecidas, servir, llegar y retirar de la sala de actividades los respectivos alimentos, respetando los horarios, velar por el cumplimiento de las normativas e higiene de su dependencia, utilizar vestuario apropiado para la manipulación de alimentos.

Directiva del jardín infantil y sala cuna

Nuestros establecimientos cuenta con un centro de padres, el cual se compone de 4 representantes de todos los niveles educativos de nuestro jardín Infantil y Sala Cuna.

La función de ellos es apoyar al equipo técnico en toma de decisiones (relacionadas en el buen funcionamiento - salidas pedagógicas - celebraciones - inquietudes), y mantener a toda la comunidad educativa informada.

1. Consuelo Aranda
2. Maribel Santibáñez
3. Claudia Valenzuela
4. Pamela Polanco

También contamos con un comité de apoyo en caso de evacuación, el cuál su función es apoyar al equipo técnico en caso de una emergencia para evacuar a los niños de nuestro establecimiento (anexo plan de emergencia)

- 1.- Gabriel Montesino
- 2.- Alejandro García

Uno de nuestros principales objetivo con los apoderados en integrarlos en el quehacer educativo de sus hijos e hijas, nuestro establecimiento es abierto para toda nuestras familias, lo cual permite que los apoderados tengan contacto directo con las educadoras a cargo de sus hijos e hijas.

FUNCIONAMIENTO DEL JARDÍN Y SALA CUNA

Para el buen funcionamiento y logro de nuestros objetivos contamos con un reglamento interno de padres y apoderados (el cuál se encuentra anexado),

El cuál fue creado por todo el personal, tomando en cuenta sus experiencias y comentarios informales de los apoderados. El objetivo del reglamento interno es lograr con respeto el buen funcionamiento y así brindar una educación de calidad a nuestros niños. Los cuales se desarrollan en tales puntos:

- **Horario de atención del Jardín:**
 - Horario de atención: 07:30 - 20:00 hrs. (lunes a sábado) Atiende durante todo el año.
- **En relación con el personal**
 - Derechos del personal
 - Deberes del personal
 - Reuniones técnicas: Las cuales se efectuarán cada dos meses y si fuese necesario mensualmente.
 - Las educadoras de párvulos efectuarán reuniones semanalmente.
- **Personal hacia los niños y niña:**
 - Desde la recepción hasta el despido

Personal hacia la madre - padre o apoderado

- Mantener a los apoderados informados sobre los aspectos pedagógicos de sus hijos y/o hijas.
- Mantener una comunicación directa.
- Entregar evaluaciones diagnósticas y semestrales.
- Aclarar dudas o inquietudes de los apoderados, dejando estas registradas en hoja de entrevistas.

- **Horario de siesta:**
 - En Sala Cuna el horario de siesta es a las 12:00 a 13:45 hrs.
 - Niveles Medios y Transición: siesta o descanso 12:30 a 13:45 hrs.

- **Actividad en el patio:**
 - Los horarios de patio están estipulados para que no se junten más de un nivel ahí, durante esta actividad cada educadora será responsable por velar la seguridad de los niños y niñas y velar por el material de juego y/o trabajo.

- **Asistencia:**
 - La Asistencia de los niños y niñas se encuentra ubicada en cada sala en el panel de información, en el cuál cada educadora registra y cierra asistencia en ambas jornadas (10 hrs y 15 hrs.)
 - Los atrasos y retiros se registran en una hoja, en el cuál cada apoderado debe justificar el atraso o retiro y firmar.

- **Enfermedades y suministro de remedios:**
 - Sólo se podrá suministrar remedios cuando estos sean presentados con certificados médicos.
 - Los niños y niñas que se encuentren enfermos (fiebre, vómitos, indigestión, pediculosis, peste, muy decaídos entre otros) no podrán asistir al Jardín infantil y sala cuna.

- **Derechos y deberes de los padres, madres y apoderados y la familia en general:**
 - Participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas
 - Agente educativo institucional y la participación de la familia.
 - Derechos de la familia

CON LA COMUNIDAD

Al encontrarnos ubicado en la cercanía del centro de Viña del Mar contamos con una gran variedad de instituciones como Bomberos, Carabineros, Colegios, Universidades, Museos, Quinta Vergara, Mall, Metro, entre otros, los cuales se visitan según sea el proyecto con cual nos encontramos trabajando.

Pero por otra parte al encontrarnos ubicado tan cerca del centro nos encontramos con afluencia vehicular, el cual nos favorece por tener locomoción hacia muchos destinos.

También el Plan de Evacuación ha sido elaborado y organizado en conjunto con diversos establecimientos educacionales y entidades cercanas a nuestro establecimiento que favorecen el orden como Carabineros, incluso el Liceo Comercial Blest Gana, ubicado a una cuadra de nuestro establecimiento, ha facilitado a un número de alumnas para ayudar en nuestra evacuación, la labor de dichas alumnas es detallado en el plan de evacuación anexado.

Nuestro Jardín Infantil cuenta con jornadas extensas de horario por lo tanto el personal trabaja en diferentes turnos. El cuál dificulta en ocasiones la buena comunicación, son pocas las instancias donde todo el personal está junto, nos juntamos en reuniones técnicas, convivencias, actividades extra programáticas.

Con respecto a la relación que existe entre personal y los apoderados es de gran importancia para nosotros que esta sea fluida y cercana, cada uno de nuestros párvulos cuentan con una agenda, la cual facilita la comunicación entre el hogar y el Jardín Infantil, los apoderados pueden llamar por teléfono en ciertos horarios establecidos y obviamente en caso de urgencia lo pueden hacer durante toda la jornada escolar.

Además nuestro establecimiento implementa un sistema de puertas abiertas, en la cual los padres y/o apoderados pueden ingresar a la sala correspondiente a su hijo o hija al momento de ingreso y salida de cada jornada escolar, lo que promueve el diálogo cordial y fluido entre el personal y padres.

En caso de inquietud de los apoderados o del personal se solicita entrevista personal con las Educadoras de párvulos, las reuniones de apoderados son cada 45 días o según sea la necesidad del Jardín Infantil , están informadas a principio del año escolar, nuestras reuniones de apoderados son informativas - participativas.

En relación con los niños y niñas estamos orientados a desarrollar todas sus potencialidades y para el lograr esto es fundamental que exista una relación de confianza, seguridad entre el personal, niños y niñas y apoderados.

Creemos que para lograr todos nuestros objetivos es de esencial importancia que exista una comunicación fluida, clara entre el personal, apoderados, niños y niñas.

PERFIL DE ALUMNOS EGRESADOS

Nuestros objetivos son que cuando el niño o niña egrese del Jardín, sean personas con valores, solidarias, respetuosas que tengan la capacidad de desenvolverse en diferentes situaciones de la vida basadas en el curriculum Integral.

SEGUIMIENTOS Y PROYECCIONES PARA ESTE 2019

Seguimientos	Proyecciones
Este año tenemos una apoderada que se moviliza en silla de ruedas	

- , para esto nos hemos visto en la necesidad de construir una rampa

FODA 2019

FORTALEZAS

<p>NIÑOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura acorde a las características y necesidades que requieren los niños y niñas. • Presentan buena asistencia. • Amplia disponibilidad de adquirir aprendizajes nuevos. • Adaptación positiva frente a metodologías y rutinas del Jardín infantil
<p>PERSONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales entre todas las funcionarias. • Cooperación con las experiencias. • Comprometido en entregar una educación y bienestar al niño, niña y su familia • Existe personal con antigüedad laboral que maneja las rutinas de los diversos niveles educativos.
<p>FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen buenas relaciones entre apoderados y personal • Respeto mutuo • Instancias de diálogo fluido entre familia y Personal.
<p>COMUNIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aporte de la comunidad a participar en la elaboración del proyecto institucional.(plan evacuación) • Ubicación privilegiada para nuestra comunidad educativa

OPORTUNIDADES

NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de culturas entre niños y niñas. • Integración de niños y niñas con necesidades especiales. • Formación de lazos afectivos entre autores de la comunidad educativa
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de diferentes habilidades que aportan en las diferentes actividades. • Optimismo en el trabajo en conjunto • Conocimiento de bases curriculares y programas de trabajo de los diferentes niveles educativos.
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de profesiones que permiten un amplio conocimiento de estos, en actividades en sala, talleres
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad del entorno y otras redes de apoyo participan en diferentes actividades, siendo un aporte significativo en los niños y niñas. • Una amplia gama de instituciones dentro de un entorno cercano, como museos, parques, centros comerciales, entre otros.

DEBILIDADES

NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes niveles de aprendizaje dentro del grupo curso
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación del personal • Pocas instancias para reunir a todo el personal • Falta de comunicación del personal. • No se asumen responsabilidades ante diversas situaciones
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia baja en reunión de apoderados. • Jornadas laborales extensas impiden participación en actividades al interior del jardín infantil. • Falta de incumplimiento al reglamento interno del Jardín como por ejemplo: juguetes y accesorios dentro de bolsos, uso inadecuado del uniforme institucional.
COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> •

AMENAZAS

NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Reiterados atrasos en el ingreso, lo cual interrumpe el desarrollo normal de las actividades.
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de preparación pedagógico del personal técnico
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento de materiales solicitados al hogar de algunas familias.

Proyectos pedagógicos 2019

Las actividades pedagógicas durante este año serán propuestas en el mes de Marzo por los mismos párvulos en conjunto con las Educadoras de cada nivel, de acuerdo a sus intereses e inquietudes y según efemérides relevantes que surjan se organizarán y serán descritos en los paneles técnicos de cada nivel. Algunas sugerencias de temas serán organizados en Centro de interés y podrán ser por ejemplo:

Efemérides a trabajar durante el año 2019

Marzo

8	Día de la mujer
21	día mundial del síndrome down
22	día mundial del agua

Abril

2	Día mundial de la familia
6	Día mundial del deporte
7	Día nacional de la salud
14	Día del locutor
15	día de la cocina chilena
23	día mundial del libro y derecho de autor
27	día del carabinero
29	día mundial de la danza

Mayo:

1	Día del trabajador
11	Día nacional del libro
11	Día del alumno
17	Día del reciclaje
21	Combate naval de Iquique

Junio

5	Día mundial medio ambiente
8	Día mundial del océano
16	Día del padre
24	wintripantu
30	Día del bombero

Julio

6	Día del árbol
11	Día del periodista
12	Natalicio Neftalí Reyes

Agosto

6	Día nacional de la miel
10	Día del minero
11	Día del niño y niña
18	Día de la solidaridad
22	Día del folclore

Septiembre

7	Día del circo chileno
17	Día nacional de la cueca
18	Independencia de Chile

Octubre

1	Día del adulto mayor
3	Día del hospital
9	Día del correo
12	Día de la hispanidad
16	Día del deporte
25	Día nacional de la manipuladora de alimentos

Noviembre

7	Día nacional del artesano
22	Día de la educación Parvularia

Diciembre

3	Día nacional de la discapacidad
24	Navidad
31	Año Nuevo

Además todo el Jardín Infantil trabajará con un proyecto de Lectura Visual, el cual se abordará durante todo el año en forma diaria en las diferentes actividades pedagógicas pertenecientes a la rutina.

Objetivos:

- Iniciar y acercar a los párvulos a la lectoescritura, a través de un método lúdico- participativo.

Aprendizajes específicos:

- Relacionar y reconocer símbolosgráficos en carteles, etiquetas, cuentos.
- Disfrutar del método de trabajo del proyecto visual.
- Descubrir que el texto escrito ofrece oportunidades como entretener, enriquecer la fantasía y brindar nuevos conocimientos.
- Manifestar interés por el lenguaje visual.
- Iniciar progresivamente la conciencia fonológica mediante la producción y asociación de palabras.
- Familiarizar a los párvulos con el lenguaje visual.

APRENDIZAJES ESPERADOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

El currículo que trabajamos en nuestro Jardín Infantil está orientado a desarrollar las potencialidades de los niños, favoreciendo que estas asuman un rol protagónico en sus aprendizajes y buscando su bienestar integral.

Pretendemos entregar aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia del niño y niña como persona, basada siempre en un paradigma constructivista, el cual ve el aprendizaje como un proceso activo, en donde los niños y niñas toman las riendas de su propio conocimiento y evolución.

Para organizar nuestro plan de trabajo, trabajaremos con los ámbitos que proponen las bases curriculares

- **Formación Personal y Social:** El que corresponde a un proceso en la vida de todo ser humano e involucra diversas dimensiones, que comprende aspectos como el desarrollo y

valoración de sí misma, la autonomía, la convivencia, pertenencia con la comunidad y formación valórica.

- **Comunicación:** Se relaciona a conductas y cambios y construyen significador con sus pares y adultos, utilizando diferentes instrumentos de comunicación, exteriorizan las vivencias emocionales y también producen mensajes cada vez más elaborados, ampliando su comprensión de la realidad.
- **Relación con el medio natural y cultural:** Es el medio en que los párvulos integran elementos naturales y culturales, identificándolos y descubriéndolos, comprendiendo las relaciones entre distintos objetos, fenómenos y hechos

La organización de nuestro proceso educativo se dividirá en 3 Ciclos de aprendizajes, las cuales tendrán continuidad y gradualidad.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

- **Autonomía**

Adquirir en forma gradual más autonomía que les permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través de la confianza y la conciencia del creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocional e intelectual.

- **Identidad**

Desarrollar progresivamente una valoración positiva y de las demás, basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que la acepten como es, y que lo apoyan y potencian en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de las cuales puede contribuir con los demás.

- Convivencia

Establecer relaciones de confianza, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto de las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

COMUNICACIÓN

- Lenguaje verbal

Comunicar sensaciones, vivencias, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y escritura, mediante palabras y textos pertinente y con sentido.

- Lenguaje artístico

Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias

RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

- Seres vivos y su entorno

Descubrir y conocer activamente el medio natural desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender, adquiriendo habilidades que permitan ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.

- Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vida, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.

- Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que estas se aplican

PROGRAMA DE TRABAJO CON LA FAMILIA

La familia constituye el núcleo central básico, en el cual la niña y niño encuentran su significado más personal y donde se establecen los primeros y más importantes momentos afectivos.

Nuestra labor será considerar las familias en su diversidad, apoyar la labor formativa y ampliando las experiencias de desarrollo y aprendizaje.

Objetivos Generales a lograr con la familia

- Orientar acerca del proyecto educativo
- Fomentar la participación de los apoderados en iniciativas, planes y requerimientos, que favorezcan una retroalimentación activa de los aprendizajes y contenidos educativos.
- Fortalecer el compromiso de la familia con relación a su labor educativa conjunto Hogar- Jardín, que permita una dinámica comunicativa y reflexiva entre personal y familia.

- Reconocer valores y potenciar las aptitudes de las familias en pro de un enriquecimiento.

Objetivos Específicos

- Integrar a la familia en las actividades a efectuarse en el jardín.
- Estimular la participación activa en la tarea educativa.
- Dar a conocer a la familia mediante talleres, charlas, aspectos del desarrollo evolutivo y necesidades de sus hijos e hijas en relación a su edad.
- Transmitir conocimientos, hábitos para que realice un trabajo que apunte hacia un mismo fin.

Contenidos y actividades a abordar

- Reunión de apoderados generales y del nivel educativo (tipo participativo).
- Se informará periódicamente a través de un diálogo abierto y fluido
- Se invitará a los apoderados a participar en forma individual y grupal en actividades.
- Se invitará a los apoderados a participar en actividades que realizará el jardín, como paseos y actos.

PROGRAMA DE TRABAJO CON EL PERSONAL

Objetivos generales a lograr con el equipo de trabajo

- Generar instancias de reflexión, análisis y que propicien el logro de los objetivos.
- Potenciar el trabajo en equipo, creando instancias de participación activa del personal, favoreciendo las relaciones y el quehacer pedagógico.
- Mantener una comunicación permanente efectiva, cálida, armónica y de respeto.
- Prevenir riesgos, daños y enfermedades

Contenidos y actividades

- Se efectuarán reunión de personal 1 vez al mes. Estas reuniones se definirán de acuerdo a lo requerido y podrán ser de: todo el personal, de Educadoras, Educadoras y asistentes.
- Se realiza en conjunto un plan anual por cada ciclo.

- Se realizarán reuniones personales y de evaluación una vez por semestre
- Se organizarán fiestas, paseos y reuniones con convivencia.
- Se realizarán autoevaluaciones.
- Lectura de Reglamento interno en forma grupal (anexo reglamento interno de personal).

PROGRAMA DE TRABAJO CON LA COMUNIDAD

La educación Parvularia debe fortalecer toda experiencia más allá del centro educativo, integrando la comunidad educativa correspondiente al entorno cercano, lo que contribuye en los aprendizajes de los niños y niñas.

La comunidad desempeña un rol importante en la labor pedagógica, por ello es esencial que toda experiencia de educación Parvularia fortalezca el aporte, coordinado con la comunidad al trabajo educativo, en una mutua retroalimentación, para esto se conformaran redes permanentes de comunicación entre comunidad y educación desarrollando e implementando actividades que favorezcan la interacción entre estos.

Objetivos Generales

- Generar instancias de acercamiento de la comunidad hacia el Jardín Infantil, fomentando la interacción entre las instituciones.

- Mantener una constante comunicación entre las diferentes instituciones circundantes al Jardín Infantil, proyectando en forma activa y permanente el quehacer pedagógico.

Contenidos

- Invitar a la comunidad a diversas instancias educativas.
- Conocer la comunidad que rodea al Jardín Infantil
- Dar a conocer la comunidad temas como: Los derechos de los niños y niñas, mediante tarjetas y afiches.
- Participar en actividades que ofrece la comunidad como: Obras de teatro, museos y exposiciones.
- Visitas a diferentes lugares como: Quinta Vergara, Bomberos, Carabineros, Hospital.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Nuestra metodología de trabajo está basada en el criterio de lograr los aprendizajes esperados de los niños y niñas, basándose en los fundamentos y principios pedagógicos de nuestra institución educativa.

Nuestra opción es trabajar con Proyectos, talleres, juegos de rincones, motivo de lenguaje, cuento eje, juegos centralizados, centro de interés.

TALLERES

- Taller de Inglés
- Taller de manualidades
- Taller de expresión corporal
- Taller de expresión musical
- Taller de lenguaje

CENTRO DE INTERÉS

Se tendrá en cuenta los conocimientos previos, sus creencias, sus sentimientos, destrezas entre otros.

Esta técnica están involucradas en todos los núcleos de aprendizaje: Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y Movimientos, Lenguaje verbal, lenguaje artístico, Exploración del entorno Natural, Comprensión del entorno Sociocultural y pensamiento Matemático.

CUENTO EJE

Esta técnica se enfocará especialmente a los núcleos de autonomía y lenguaje artístico, ya que se fundamenta en el principio de libertad que el niño y niña debe tener para elegir la forma que desee para expresar sus vivencias en torno al cuento.

MÉTODO DE PROYECTO

Se realizarán diversos proyectos con distintas variantes que el problema surja de los niños y niñas o que el problema que proponga el educador. Lo más importante es que dicho problema debe ser auténtico y que las soluciones la busquen los propios niños y niñas.

Esta técnica está fundamentada en el trabajo individual, involucrado todos los ámbitos de aprendizaje.

La duración de esta técnica varía según cada proyecto y la realidad de éste.

JUEGO CENTRALIZADO

Esta técnica se planifica como actividad variable o como actividad emergente. Se involucra a todos los ámbitos de aprendizaje.

JUEGO DE RINCÓN

Se caracteriza por ser una actividad donde el niño y niña inicia sus propios aprendizajes en forma libre y espontánea; y cumple sus propios objetivos.

MOTIVO DE LENGUAJE

Es una forma de organizar las actividades entorno a un tema específico, que hace un eje unificador, dándole gran énfasis al área lenguaje.

ACTIVIDADES DIVERSAS

Actividades emergentes, planteadas por los niños y niñas, por las familias, por el educador o por la comunidad.

ACTIVIDADES A REALIZAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Desarrollo Personal y social

- Juego de rincón
- Trabajo con diferentes materiales como: lana, diferentes tipos de papeles, materiales de desecho, etc.
- Recortar a dedo y tijera
- Pegar objetos y figuras
- Dibujar, pintar, coser
- Correr, saltar, bailar
- Mantener equilibrio, velocidades
- Juegos al aire libre
- Destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos
- Elegir entre alternativas de juego y trabajo
- Trabajo con diferentes texturas.
- Resolver problemas
- Imitar y dramatizar
- Fiestas y celebraciones

- Paseos
- Actividades grupales de celebración: día del niño, fiestas patrias, navidad.

Comunicación Integral:

- Conversar acerca de fenómenos, situaciones y experiencias.
- Narrar
- Escuchar cuentos, historias, experiencias
- Practicar en el taller de inglés.
- Participar en el taller de lectura visual.

- Memorizar: canciones, rimas, poesías, trabalenguas, chistes, cuentos.
- Cantar, bailar.
- Pintar
- Escuchar música de diferentes países
- Escuchar diferentes tipos de música
- Escuchar diferentes sonidos
- Escuchar cuentos
- Participar en pequeñas obras teatrales
- Construir instrumentos musicales
- Pintar con diferentes técnicas

Interacción Comprensión del entorno :

- Paseos a la naturaleza
- Visitas a museos
- Observar láminas, libros
- Visitas a granjas, zoológicos
- Investigar

- Observar trabajos con diferentes elementos y materiales
- Paseos y visitas a la comunidad
- Participar en celebraciones
- Medir
- Pesar
- Sortear
- Discriminar
- Secuencias (antes-después, día-noche, hoy- mañana)
- Seriar objetos
- Resolución de problemas
- Contar números-relacionarlos

TALLERES CON PÁRVULOS

A continuación nombraremos algunos de los talleres a realizar durante este año:

- Taller de computación
- Taller corporal
- Taller inglés
- Taller manualidad
- Taller musical
- Salida a Quinta Vergara

TALLER DE INGLÉS:

OBJETIVOS:

Fomentar el interés por el idioma de inglés

- Comprender instrucciones básicas en ingles
- Nombrar e identificar los colores
- Nombrar e identificar los números en inglés 0 - 10
- Conocernociones: up - down, in - out, little - big, heavy - light, entre otros.

- Nombrar familiares

Metodología:

Sesiones 1 vez a la semana de 30 minutos, repaso de instrucciones y nociones todos los días, uso de láminas, uso de títeres, juegos, canciones

Evaluación:

Grupal e individual

TALLER DE EXPRESION CORPORAL

OBJETIVOS:

- Entregar las instancias necesarias para un buen desarrollo
- Desarrollar la imaginación y creación
- Desarrollar el esquema corporal
- Desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas
- Desarrollar el sentido de ubicación y proporción

CONTENIDOS

- Esquema corporal
- Coordinación y equilibrio
- Psicomotricidad
- Estructura espacio - temporal

TALLER DE MANUALIDAD

OBJETIVO

- Desarrollar y potenciar la creatividad
- Desarrollar las diferentes formas de expresión
- Conocer diferentes técnicas plásticas

- **Apreciar diferentes materiales: materiales recuperables**

CONTENIDOS

- Dibujo
- Modelado
- Recorte
- Plegado
- Graficar según lo observado
- Graficar según sus sentimientos
- Manipular diversos materiales de desecho

- Combinar materiales plásticos
- Pintar libremente
- Pintar según indicaciones
- Rasgar
- Crear mediante materiales plásticos esculturas, títeres, pinturas.

METODOLOGÍA

- Disponer del material adecuado en cantidad y calidad.
- Trabajo grupal e individual
- Uso adecuado del material
- Facilitar y promover la libre expresión
-

TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL

OBJETIVOS

- Fomentar el interés por la música
- Desarrollar sus facultades expresivas
- Despertar el deseo de expresar a través de sus facultades

- Motivar su imaginación creadora
- Exteriorizar su sensibilidad
- Practicar en actividad colectiva de ritmo y sonido
- Conocer diferentes tipos de música
- Familiarizarse con diferentes instrumentos musicales

METODOLOGÍA

- Trabajo individual y grupal
- Trabajo con implementos
- Trabajo con solo el cuerpo
- Facilitar la libre expresión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Plan de trabajo con los niños y niñas

Las evaluaciones serán un proceso permanente y sistemático que evaluará los aprendizajes esperados de los niños y niñas, como también las planificaciones, comunidad educativa, la organización del tiempo, metodología y los recursos.

Las evaluaciones consideran los tres ámbitos de aprendizaje, con sus respectivos núcleos.

Se efectuará una evaluación diagnóstica a comienzo del año escolar. Al finalizar cada semestre también se realizará una evaluación. Como también después de cada jornada se evaluará las actividades que se realizaron.

Los instrumentos de evaluación a utilizar son:

- Lista de cotejo
- Registro de observación
- Registro abierto

- Registro anecdótico individual o grupal
- Evaluación colectiva

Plan de trabajo con la familia

Al finalizar cada semestre cada apoderado realizará una autoevaluación mediante una pauta que se les entregará.

En forma de Lista de cotejo los apoderados evaluarán diferentes aspectos en relación al Jardín Infantil, como instancias y comunicación y desarrollo de sus hijos.

Plan de trabajo con el personal

Se realizarán autoevaluaciones. La directora evaluará al personal.

Plan de trabajo con la comunidad

Registro abierto de la comunidad en general. Lista de cotejo para evaluar si los objetivos al final de cada semestre son alcanzados.

- Visitas a Carabineros
- Visitas a museos
- Visitas a bomberos
- Visitas a jardines infantiles
- Visitas a supermercado
- Visitas a la Quinta Vergara
- Visita a Caleta Portales
- Visita a Granja Educativa

Material didáctico Sala Cuna

Núcleo de aprendizaje	Materiales didácticos
Corporalidad y Movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices cera • Tiza • Legos grandes • Túnel • Masas • Corre pasillo • Alfombras • Móviles • Masa • Colchonetas
Identidad y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Panel asistencia • Nombres en carteles
Convivencia Y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Legos • Autos • Encajes • Muñecas • Rompecabezas • Autos
Lenguaje verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles • Revistas • Teatro títeres • Imágenes de animales, oficios, etc. • Radio • Cuentos en audio
Lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Témpera • Pinceles • Rodillos • Brochas • Diferentes tipos de papel (kraf, crepe, Aconcagua, volantín, corrugado, etc. • Stickfix • Materiales de desecho • Tiza • Hojas • Palos helado • Instrumentos musicales z

	<ul style="list-style-type: none"> • Masas
Exploración del entorno natural	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas animales
Comprensión del Entorno Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Cd con música de diferentes lugares de Chile
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Palos de helado (colores y blancos) • Bloques goma eva • Bloques plástico

Material didáctico niveles medios

Núcleo de aprendizaje	Materiales didácticos
Corporalidad y movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Colchonetas • Corre pasillos • Ulaula • Almohadillas plumavit • Sacapuntas • Gomas • Tijeras • Lápices colores de madera • Lápices de colores de cera • Plumones • Tiza • Plumones pizarra • Legos pequeños y medianos • Masas • Plasticina • Arcilla • Encajes • Rompecabezas • Alfombras

Identidad y autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Panel asistencia • Nombres en carteles • Laminas con emociones • Rincón de cocina (platos, taza, tetera, frutas, verduras, cubiertos, entre otros) • Juego de Roles (carteras, gorros, sombreros)
Convivencia y Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Legos • Autos • Encajes • Muñecas • Rompecabezas • Pistas auto de madera • Pistas auto plásticas • Lápices colores de madera • Lápices de colores de cera • Plumones • Tiza • Plumones pizarra • Legos pequeños y medianos • Masas • Plasticina • Arcilla • Encajes • Rompecabezas • Alfombras • Área de construcción (pistas, legos, autos, bloques, alfombra)

<p>Lenguaje verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles • Revistas • Pizarras pequeñas (tiza) • Pizarra grande (tiza) • Imágenes de animales, oficios, etc. • Radio • Cuentos en audio • Área biblioteca con diversidad de textos
<p>Lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Témpera • Pinceles • Rodillos • Lápices grafito • Brillos y lentejuelas • brochas • Diferentes tipos de papel (kraft, crepe, Aconcagua, volantín, corrugado, etc.) • Stickfix • Colafría • Materiales de desecho • Tiza • Lápices de madera • Lápices scripto • Hojas • Palos helado • Colafría • Masas • Greda • Revistas • diario
<p>Exploración del entorno Natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • láminas animales • Lupas • Globo terráqueo • Láminas pequeñas y grandes de diversos seres vivos y elementos del universo
<p>Comprensión del entorno Sociocultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cd con música de diferentes lugares de Chile, personajes importantes, canciones oficios y profesiones • Láminas de oficios y profesiones

<p>Pensamiento Matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques de madera de diferentes tamaños • Palos de helado (colores y blancos) • Bloques de ensartar • Rompecabezas números • Domino números • Figuras geométricas (imágenes y plástico) • Tarjetas varias (colores, números, cuerpos y figuras geométricas) • Juegos de encaje y memorice, dóminos
-------------------------------	---

Material didáctico Sala Transición

Núcleo de aprendizaje	Materiales didácticos
<p>Corporalidad y Movimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices colores de madera • Plumones • Tiza • Plumones pizarra • Legos pequeños y medianos • Masas • Plasticina • Arcilla • Encajes • Rompecabezas • Alfombras • Almohadillas plumavit • Sacapuntas • Gomas • Tijeras • Lápices grafito • Pelotas • Colchonetas
<p>Identidad y Autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espejo • Panel asistencia • Nombres en carteles • Laminas con emociones
	<ul style="list-style-type: none"> • Legos

<p>Convivencia y Ciudadanía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autos • Encajes • Muñecas • Rompecabezas • Juegos grupales (gran capital, bingo, domino, entre otros) • Pistas auto de madera • Pistas auto plásticas • Área de construcción (pistas, legos, autos, bloques, alfombra) • Juego de doctor
<p>Lenguaje verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentos infantiles • Revistas • Atlas • Teatro títeres • Títeres dedo • Pizarras pequeñas (tiza) • Pizarra grande (tiza) • Imágenes de animales, oficios, etc. • Radio • Cuentos en audio • Área biblioteca con diversidad de textos • Cubos con letras • Letras plásticas y madera • Pizarra magnética con letras magnéticas

Lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Témpera • Pinceles • Rodillos • Lápices grafito • Brillos y lentejuelas • Brochas • Diferentes tipos de papel (kraf, crepe, Aconcagua, volantín, corrugado, etc.) • Stickfix • Colafría • Materiales de desecho • Tiza • Lápices de madera • Lápices scripto • Hojas • Palos helado • Masas • Greda • Revistas • Diario
Exploración del entorno Natural	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras de plástico de diferentes animales • Láminas animales • Lupas • Globo terráqueo • Láminas pequeñas y grandes de diversos seres vivos y elementos del universo
Comprensión del entorno Sociocultural	<ul style="list-style-type: none"> • Cd con música de diferentes lugares de Chile, personajes importantes, canciones oficios y profesiones • Láminas de oficios y profesiones

<p>Pensamiento Matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tapas de bebidas • Bloques de madera de diferentes tamaños • Palos de helado (colores y blancos) • Bloques de ensartar • Pesas • Rompecabezas números • Domino números • Animales plásticos para utilizar en secuencias, cuantificación, clasificación. • Figuras geométricas (imágenes y plástico) • Abanico • Reloj • Tarjetas varias (colores, números, cuerpos y figuras geométricas)
-------------------------------	--

Mobiliario y equipamiento del jardín infantil y sala cuna:

El nivel educativo Sala cuna se encuentra ubicado en el segundo piso,

Nuestro Establecimiento es una casa de dos pisos, que se encuentra ubicada dentro de un pasaje sin salida de autos, la casa fue adaptada para poder funcionar como Jardín Infantil y sala cuna, consta de 4 salas de actividad, 2 patios techados, patio exterior trasero, 1 baño para los niños y niñas en el primer piso y otro en el segundo piso, 1 baño para el personal y 1 para las visitas y apoderados, una cocina y un sedile.

La infraestructura es de material sólido y cada una de nuestras salas posee mobiliario adecuado y pertinente para las necesidades educativas de los niños y niñas, encontrándose en buenas condiciones de mantención e higiene, resguardando que éste no constituya situaciones de riesgo tanto en su diseño como en su estado de conservación.

Nuestros baños cuentan con adaptadores y lava manos a la altura de los pequeños, mesas, sillas, entre otros.

El material didáctico con que contamos se encuentra en buen estado y hay de diferentes tipos para poder potenciar de manera entretenida - lúdica los aprendizajes esperados que nos hemos propuesto para este año escolar.

Sala Cuna

ELEMENTO	COEFICIENTE
Mesa párvulo	1 circular
Sillas con apoyo	6 sillas 1 por cada párvulo
Sillas control esfínter	2 sillas
Colchonetas	5 colchonetas
Mueble modular	2muebles (1 por sala)
Escritorio	1 unidad
Silla adulto	1 unidad
Repisas	3
Casilleros baño	26

Nivel Medio Menor

Elementos	Coeficiente
Mesa Párvulos	1 Circular + 1 cuadrada con Borde redondeado
	2 cuadradas con borde redondeado
Sillas	12 sillas 1 por cada párvulos

Colchonetas	12 colchonetas
Mueble modular	2 muebles

Nivel Medio Mayor

Elementos	Coeficiente
Mesa Párvulos	4 cuadradas con borde redondeado
Silla adulto	1
Sillas	13 sillas 1 por cada párvulos
Colchonetas	13 colchonetas
Mueble modular	3 muebles

Nivel Transición

Elementos	Coeficiente
Mesa Párvulos	4 cuadradas con borde redondeado
Silla adulto	1
Sillas	16 sillas 1 por cada párvulos
Colchonetas	16 colchonetas
Mueble modular	3 muebles

Descripción de las dependencias

- Descripción patio Jardín Infantil

Nuestro patio cuenta con un arenero mas material para utilizar ahí (pala baldes rastrillos, entre otros) una casa plástica de material duro con materiales didácticos; Rincón del hogar.

Descripción del Primer Piso

- Descripción patio techado

Nuestro patio techado y sala multiuso cuenta con rincones para el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Rincón tecnológico que cuenta con un computador y una televisión.

Rincón artístico cuenta con mueble donde se encuentran temperas, pinceles, rodillos, brochas, delantales plásticos, hojas, titiritero, títeres, instrumentos musicales.

Descripción sala 1 Nivel Transición cuenta con un mueble modular para el guardado de material que sea accesible a los niños y niñas con diferentes materiales como encajes, autos, legos, entre otros; también cuenta con 4 mesas una redonda para evitar situaciones de riesgo para nuestros párvulos, 16 sillas, espejo

Descripción sala 2 Nivel Medio Mayor cuenta con un mueble modular para el fácil acceso de los niños y niñas al material didáctico, 4 mesas cuadradas con las puntas redondeadas para evitar situaciones de riesgo para nuestros párvulos, 13 sillas para niños, 1 escritorio + silla adulto, espejo

Descripción baño niños y niñas cuenta con 2 wc pequeños, 3 lavamanos a la altura de los niños, un lavamanos adulto, un espejo, una tineta.

Descripción baño visita cuenta con un wc adulto, un lava mano.

Descripción cocina cuenta con un mueble, una despensa, un refrigerador, un microondas, un lavamanos, un lava platos.

Descripción del sedil cuenta con un mueble, un lava loza, un frízer

Descripción del segundo piso.

Descripción sala 1 Nivel Sala Cuna Menor cuenta con un escritorio + silla adulto para, 7 cunas, 7 sillas de nido, 1 colchoneta, alfombra de goma eva, espejo y diferentes materiales didácticos como encajes, legos, entre otros.

Descripción sala 2 Nivel Sala Cuna Mayor: Cuenta con un mueble modular para el fácil acceso de los niños y niñas al material didáctico, 1 mesas circular, 6 sillas, 2 cunas, espejo.

Descripción patio techado: Nuestro patio techado y sala multiuso cuenta con un mueble modular, colchonetas, material didáctico adaptado para los niños y niñas del nivel sala cuna, con 4 corre pasillos,colchonetas.

Descripción baño visita:Cuenta con un wc adulto, un lava mano y una ducha tina.

Descripción baño niños y niñas: Cuenta con 1 wc, 1 lavamanos a la altura de los niños, un lavamanos adulto, una tineta, 3 Mudadores, muebles, un espejo.

Descripción de sala de amamantamiento: Cuenta con un sillón y un lavamanos.

Descripción de oficina: Cuenta con un escritorio, 3 sillas, muebles.

Descripción de las dependencias (anexo)

Descripción patio techado: Nuestro patio techada y sala multiuso cuenta con rincones para el desarrollo integral de nuestros niños.

Rincón de la casa: cuenta con una cocina en esta hay tazas, ollas, cubiertos, verduras y frutas (plásticas), una silla entre otras.

Rincón de los autos: cuenta con autos de diferentes tamaños, y alfombras de goma eva para el juego libre de los niños.

Rincón de la construcción: cuenta con legos de diferentes tamaños, con bloques de madera y una pista de madera para el juego con trenes.

Descripción sala 1: cuenta con muebles modular para el guardado de materiales que sea accesible a los niños con diferentes materiales como encaje, autos, legos, entre otros; también cuenta con 2 mesas (una redonda y otra cuadrada con bordes redondeados para evitar situaciones de riesgo) y 7 sillas para los niños.

Descripción sala 2: cuenta con un mueble modular para el fácil acceso de los niños al material didáctico, 2 mesas cuadradas con las puntas redondeadas y sillas para los niños.

Descripción baños de los niños: cuenta con 2 W.C. pequeños, 2 lavamanos a la altura de los niños, 1 lavamanos adulto y un espejo.

Descripción baño personal: cuenta con un W.C. adulto, 1 lavamanos y 1 ducha - tina.

Descripción cocina: cuenta con un mueble, 1 refrigerador, 1 lavamos y 1 microonda.

Reglamento interno entregado a los apoderados

REGLAMENTO INTERNO 2018



Señores Apoderados:

Esperamos contar con su apoyo para cumplir con nuestra labor educativa y así desarrollar al máximo las

potencialidades y capacidades de los hijos e hijas en el marco de respeto y libertad.

DEBERES:

1.- PAGO MENSUALIDAD

A.- El pago de la colegiatura es mensual y por mes adelantado dentro de los primeros cinco días del mes, salvo excepciones de otras fechas pactadas con dirección

b.- la demora del pago dará derecho al jardín a recargar u 0,5 % diario del valor de la mensualidad

c.- en caso de morosidad de más de un mes el jardín quedará liberado de los deberes básicos como: prestar atención a los niños y niñas

d.- las inasistencias dentro del mes sea cual fuese el motivo (enfermedad, licencias médicas, vacaciones, entre otros), no son descontables de la mensualidad

2.- HORARIO

a.- el ingreso y retiro de los niños y niñas del jardín infantil deben cumplirse según lo estipulado al matricularse.

b.- en caso de retraso a la hora de entrada, el apoderado debe avisar con anticipación y deberá firmar registro de atraso con la Educadora del nivel.

c.- en caso de retraso en la hora de salida, debe avisar con anticipación y las horas extras serán registradas y cobradas a fin de mes, cuyo valor es de \$2000, por hora extra.

d.- los niñas y niños que lleguen a almorzar deben avisar al jardín infantil a más tardar a las 09:45 hrs. De no ser así deben venir almorzados

e.- las inasistencias deben ser avisadas

f.- los apoderados de sala cuna pueden visitar libremente a sus hijos, usando el criterio de no interferir en las rutinas del jardín y organizado previamente con la educadora

g.- el horario para consultar telefónicamente es de 9:30 - 10:00 y de 15:30 a 16:00 se pide respetar este horario para no interferir en el normal desarrollo de las actividades.

h.- se entregaran al niño o niña solo a las personas que quedaron estipuladas en la ficha de ingreso, en caso de que lo retire otra persona el apoderado debe avisar telefónicamente o a través del cuaderno de comunicación a las Educadoras con anticipación.

3.- ROPA

a.- Toda ropa que traiga el niño o niña al jardín infantil deberá venir marcada con su nombre y apellido. El personal no se hará responsable en caso que esta no esté marcada y se extravíe

b.- Se recomienda que los niños y niñas asisten con ropa adecuada y cómoda como por ejemplo: zapatos con velcro, buzo, evitar jardineras, cinturones, ropa ajustada, accesorios (pulseras, collares, reloj)

c.- El buzo del jardín y la capa y/o delantal es obligatorio a partir del nivel medio y transición, La capa y/o delantal todos los días, Buzo: los de días de taller expresión corporal, los días viernes y a todas las salidas pedagógicas.

4.- JUGUETES

a.- Está prohibido traer juguetes u otros elementos desde el hogar al jardín infantil en caso de pérdidas o deterioros, el jardín no se hará responsable.

5.- ROL DEL APDERADO

A.- La asistencia y puntualidad de los apoderados a reuniones de carácter obligatorio, estas se realizan sin niños o niñas

b.- los apoderados deberán colaborar con el buen desarrollo de las actividades en lo que se refiere a:

- Traer a diario la agenda del jardín
- Solicitud de ropa para su hijo o hija
- Respetar la minuta de colación (descrita en la agenda)
- Traer el material que se solicite a través del cuaderno que sean para las actividades pedagógicas o para el uso personal
- Respetar horarios de llegada para no interferir en actividades pedagógicas:

Jardín infantil: 09:45 jornada mañana 14:00 jornada tarde

c.- Es obligación de cada apoderado traer mensualmente los materiales de aseo que correspondan a su nivel

d.- Los cumpleaños de los niños o niñas se celebran el último jueves de cada mes, solamente en compañía de tías y pares

e.- Los acuerdos tomados en reunión de apoderados se deben respetar y acatar

f.- Los menores que no puedan participar en actividades planificadas se les invita a hacer cambio de jornada

DERECHOS

a.- Recibir atención integral para su hijo o hija en el horario establecido

b.- Conformar y ser parte de la comunidad educativa participando en las diferentes actividades

c.- Solicitar información en relación con la educadora de su hijo o hija

d.- Solicitar entrevista con la educadora y directora para plantear y/o solucionar problemas específicos

e.- Participar en diversas actividades de índole educativa, programadas por el jardín infantil como: talleres, charlas, convivencias, entre otros

f.- Solicitar atención especial para su hijo o hija en caso de enfermedad con previa presentación de certificado médico por ejemplo: flexibilidad de horario, administración de medicamentos y/o cambios de alimentación

g.- Solicitar certificados o información por escrito para ser presentados en otras organizaciones como: juzgados, trabajo, colegios, etc.

h.- No ser discriminado por razones políticas, religiosas, étnicas o sociales

i.- Elegir y ser elegido democráticamente como representante de los apoderados frente a la comunidad educativa.

j.- Opinar o sugerir en forma escrita y/o oral en las instancias que corresponda su conformidad o disconformidad acerca de las distintas situaciones en relación a la atención de su hijo o hija

k.- Mantener en todo momento el respeto hacia la comunidad educativa y en caso contrario, la institución tiene la facultad de poner término al contrato de servicios que presta el Jardín.

Agradeceremos firmar esta colilla como, toma de conocimiento y compromiso para cumplir las normas expuestas en el Reglamento Interno de nuestros establecimientos.

.....

Nombre del Apoderado:

Nombre de párvulo:

Firma Apoderado

Plan de evacuación entregado a los apoderados

Jardín infantil y sala cuna Baloo

PLAN DE EVACUACIÓN 2018



Se informa a los apoderados, que contamos con un plan de evacuación y seguridad pensando en todos nuestros párvulos y lactantes. Se elaboró este plan de seguridad para reforzar las condiciones de seguridad de nuestra Comunidad Educativa en conjunto con los establecimientos educacionales del sector, con la

finalidad de resguardar a cada párvulo del Jardín infantil y sala cuna.

En caso de terremoto:

- 1.- Los niños y niñas permanecerán con sus tías, ubicándose debajo de las mesas o en el centro de la sala, según sea la situación.
- 2.- En caso de retiro del párvulo por parte del apoderado, estos quedarán anotados en un listado que tendrá la Educadora.
- 3.- El personal permanecerán en el jardín infantil hasta que el último niño o niña sea retirado.
- 4.- Las tías permanecerán en el jardín hasta que el último párvulo sea retirado.

- **En caso de alerta de tsunami:**

2° Ciclo (ubicados en primer piso)

- 1.- Definiremos una alarma interna (un pito) que indicará el comienzo del plan de evacuación
- 2.- A cada párvulo la educadora del nivel le colocará en su ropa un distintivo con nombre, dirección y teléfono del Jardín Infantil.
- 3.- Los apoderados que lleguen al Jardín deberán esperar afuera del establecimiento (para evitar aglomeración en el hall) y en lo posible acompañar al personal en el trayecto de la evacuación. Además se dispondrán en la puerta de acceso al jardín un listado con nombres de los delegados para dicho plan. Estos delegados serán los **únicos** que podrán ingresar al jardín.

4.- Los párvulos saldrán de sus respectivas tías, se tomarán en fila india de un cordel especial para evacuar y emprenderán la evacuación.

5.- El alumno que sea retirado por su apoderado en el transcurso de la evacuación deberá registrarse en lista que tendrá la educadora.

- Los Apoderados que lleguen al Jardín infantil y lo encuentren cerrado, en caso de ocurrir alerta de tsunami, el punto de encuentro será en Liceo Alberto Blest Gana - INSUCO, ubicado en calle Alberto Blest gana N°398, viña del mar. Teléfono 2515900 (a 1 pasaje de nuestro jardín)

El número de celular para casos de emergencia es 78368101

se mantendrá permanentemente un bolso con mudas, mantas, artículos de aseo, etc.

1° ciclo (ubicados en el segundo piso)

- Se llevara a cabo los mismos puntos señalados anteriormente, sólo varía la forma de traslado.
- Los lactantes serán trasladados con; apoderados delegados para esta función, tías de su nivel, auxiliar aseo y manipuladora de alimentos, además se dispondrá de apoyo para evacuar de 10 alumnas del liceo comercial Blest Gana (cuya nómina se encuentra en dirección del jardín infantil y sala cuna).

En caso de incendio:

Procedimiento:

Las Educadoras de párvulos a cargo de su nivel educativo, serán las responsable de sus niños y niñas, la que comenzarán con la evacuación por las vías de emergencia y el punto de encuentro es el liceo comercial Blest Gana, ubicado en calle Alberto Blest gana #398, viña del mar (a un pasaje de nuestro jardín). Durante los

meses enero y febrero el encuentro será pasaje Eleuterio Ramírez n°1048 baloo2.

El personal de cocina y aseo apoyarán a primer ciclo (sala cuna).

Se considera la calma para no infundir el pánico

Cabe mencionar que las pertenencias como: mochila, colaciones entre otros se pueden retirar al día siguiente.

Esperamos contar con su apoyo y comprensión

Atentamente

Tías Jardín Infantil

**Plan de evacuación entregado a los apoderados
(anexo)**



PLAN DE EVACUACIÓN

Se informa a los apoderados, que contamos con un plan de evacuación y seguridad pensando en todos nuestros párvulos y lactantes. Se elaboró este plan de seguridad para reforzar las condiciones de seguridad de nuestra Comunidad Educativa en conjunto con los establecimientos educacionales del sector, con la finalidad de resguardar a cada párvulo del Jardín infantil y sala cuna.

En caso de terremoto:

- 1.- Los niños permanecerán con sus tías, ubicándose debajo de las mesas o en el centro de la sala, según sea la situación.
- 2.- En caso de retiro del párvulo por parte del apoderado, estos quedarán anotados en un listado que tendrá la Educadora.
- 3.- El personal permanecerán en el jardín infantil y sala cuna hasta que el último niño sea retirado.

- **En caso de alerta de tsunami:**

2° Ciclo (ubicados en primer piso)

- 1.- Definiremos una alarma interna (un pito) que indicará el comienzo del plan de evacuación
 - 2.- A cada párvulo la educadora del nivel le colocará en su ropa un distintivo con nombre, dirección y teléfono del Jardín Infantil.
 - 3.- Los apoderados que lleguen al Jardín deberán esperar afuera del establecimiento (para evitar aglomeración en el hall) y en lo posible acompañar al personal en el trayecto de la evacuación. Además se dispondrán en la puerta de acceso al jardín un listado con nombres de los delegados para dicho plan. Estos delegados serán los **únicos** que podrán ingresar al jardín.
 - 4.- Los niños y niñas saldrán del establecimiento en compañía del personal, se tomarán en fila india de un cordel especial para evacuar y emprenderán la evacuación.
 - 5.- los niños o niñas que sean retirados por el apoderado deberá registrarse en lista que tendrá la educadora.
- Los Apoderados que lleguen al Jardín infantil y lo encuentren cerrado, el punto de encuentro será en Liceo Alberto Blest Gana -INSUCO, ubicado en calle Alberto Blest gana N°398, viña del mar. Teléfono 2515900 (a 1 pasaje de nuestro jardín)

El número de celular para casos de emergencia es 78368101

SE MANTENDRÁ PERMANENTEMENTE UN BOLSO CON MUDAS, MANTAS, ARTICULOS DE ASEO, ETC.

En caso de incendio:

Procedimiento:

Las Educadoras de párvulos será las responsable de sus niños, las que comenzarán con la evacuación por las vías de emergencia y el punto de encuentro es el pasaje Eleuterio Ramírez n°1012 jardín infantil Baloo anexo y en el caso de jardín infantil Baloo anexo el punto de encuentro será en jardín Baloo y sala cuna ubicado en pasaje Eleuterio Ramírez 1048.

Se considera la calma para no infundir el pánico.

Cabe mencionar que las pertenencias como: mochila, colaciones entre otros se pueden retirar al día siguiente

Esperamos contar con su apoyo y comprensión

Atentamente

Tías Jardín Infantil